



# Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

**Årsplan 2024/25**

**Preg Salem Åpen Barnehage**

## Innhold

1.	Velkommen til oss.....	2
	Åpningstider og dagsrytme .....	2
	Kontaktinformasjon.....	2
	Presentasjon av Preg barnehager .....	3
2.	Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter .....	3
3.	Kvalitetsutvikling .....	3
	Preg barnehager sine fokusområder:.....	3
	3.1    Kompetanseutvikling for Preg barnehager AS.....	3
	3.2    Barnehagen som en lærende organisasjon .....	4
	3.3    System for samspillskvalitet – Emosjonell støtte.....	4
	3.4    Satsningsområde for barnegruppa.....	5
4.	Barnehagens pedagogiske plattform .....	5
	4.1    Målene i visjonsdokumentet .....	5
	4.2    Vårt syn på barn.....	5
	4.3    Voksenrollen .....	6
5.	Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring.....	7
	Omsorg .....	7
	Lek .....	7
	Danning .....	8
	Læring.....	8
6.	Barns medvirkning.....	9
7.	Plan for det kristne innholdet.....	9
8.	Tilknytning og relasjonsbygging .....	9
	8.1    Plan for oppstart i barnehagen.....	9
	8.2    Planer for overganger i barnehagen (innad, mellom barnehager og til skolen) .....	9
	8.3    Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.....	10
	8.4    Inkludering.....	10
9.	Progresjon .....	11
10.	Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	11
	Felles overordnet grunnlag .....	11
11.	Samarbeid.....	12
	11.1    Eier Preg barnehager AS .....	12
	11.2    Foreldresamarbeid.....	12
	11.3    Kommunen.....	12
	11.4    Andre .....	12

# Årsplan 24/25 Preg Salem Åpen Barnehage

## 1. Velkommen til oss.

Salem Åpen Barnehage holder til i Salem Misjonskirke Bergen, i lyse fine lokaler. Åpen Barnehage er ett gratis fullverdig pedagogisk tilbud barn fra 0 – 6 år i følge med en voksen omsorgsperson. Her får barna erfaring med sosialt samspill og lek før ordinær barnehagestart. Vi har fokus på foreldrerollen, relasjoner, trygg tilknytning og positiv utvikling. Åpen barnehage er ett møtested for de som er hjemme med små barn. Her kan store og små bli kjent med hverandre og bygge sosiale nettverk. Det skapes relasjoner og vennskap på tvers av språk, kulturell bakgrunn og samfunnslag.

- Gratis inngang og ingen påmelding – registrering ved ankomst.
- Trygge lokaler sentralt i Bergen
- Tilrettelagte aktiviteter som småbarnssang, forming, internasjonal lunsj m.m.
- Pedagogisk personell klar til å veilede og støtte
- Lekerom, stellerom, spiseplass, vognparkering inne.



## Åpningstider og dagsrytme

- Mandag, tirsdag og torsdag: 09.00 – 14.30.
- Klokka 11: samlingsstund/sangstund
- Klokka 11.30: Lunsj til kr. 30 per voksen med barn.  
➔ Varm lunsj hver torsdag.

## OPPSTART 5.AUGUST 2024.

### Kontaktinformasjon:

Hjemmeside: [Preg Salem Åpen Barnehage](http://pregsalem.no/apenbarnehage) – salem.no/apenbarnehage

Facebookside: [Facebook](https://facebook.com/salemapenbarnehage) – facebook.com/salemapenbarnehage

Adresse: Sigurds Gate 6, 5015 Bergen (inngang Neumanns Gate, ved siden av Starbucks)

Telefon: +47 969 49 041

E-post: [salem@pregbarnehager.no](mailto:salem@pregbarnehager.no)

## Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene. Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument ([link](#)) og verdiplattform ([link](#)) forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

Preg barnehager sin visjon er: "Sammen om å sette verdifulle spor". Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager. Våre verdier er: Nestekjærlighet – Likeverd – Mestring.

3

## 2. Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen](#). Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnet som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

## 3. Kvalitetsutvikling

Preg barnehager sine fokusområder:

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på [www.pregbarnehager.no](http://www.pregbarnehager.no)

### 3.1 Kompetanseutvikling for Preg barnehager AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og

videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager

### 3.2 Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

### 3.3 System for samspillskvalitet – Emosjonell støtte

*«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.»* (Rammeplanen kap. 3)

I Preg konsernet har vi valgt å jobbe med noen felles områder for alle barnehager. Vi ønsker å støtte oss til Pianta og Hamre og tankene med at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. De har laget et rammeverk for interaksjon (TTI rammeverket) som systematisk ser på hvordan man kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. (Class)

Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS systematiserer samspillskvaliteten over ti indikatorer, fordelt på tre domener. Domenene er Emosjonell støtte, Organisering og ledelse og Læringsstøtte. I Preg barnehager innfører vi dette til refleksjon og systemet for kompetanseheving trinnsvis, i løpet av en treårs periode.

Fokuset for barnehageåret 2024/2025 vil være domenet Emosjonell støtte.

Emosjonell støtte har fire indikatorer:

1. **Positivt klima** (Barn og voksne viser respekt overfor hverandre, et miljø som preges av entusiasme og glede, smil og latter)
2. **Negativt klima** (Negative følelser mellom voksen og barn, eller barna imellom. Unngår straff, sinne, trusler og ydmykelser)
3. **Ansattes sensitivitet** (Oppmerksomme voksne som legger merke til og møter barnas behov, følelser og uttrykk med gode reaksjoner)

#### 4. Barns perspektiv og medvirkning (Hensyn til barnas interesser, motivasjon og synspunkter. Oppmuntre til at barna tar ansvar og støtte selvstendighet)

Satsningsområdet for de ansatte (og faste frivillige/studenter) i Preg Salem Åpen barnehage er: fokus på gode kommunikasjonsevner, som bidrar konkret til et positivt klima, og som ivaretar sensitiviteten man trenger for å møte barna der de er. Det lages egne kommunikasjonsregler som vi arbeider ut ifra. Ved bruk av disse vil vi også jobbe imot et negativt klima som kan oppstå ved manglende evne til god kommunikasjon.

Vi vil også fokusere på styrkene i ett kulturelt mangfold og flerspråklighet. Det vil vi styrke gjennom å delta på kompetanseløypa med samme navn, gjennom Bergen kommune, med oppstart 3.september.

5

#### 3.4 Satsningsområde for barnegruppa/foreldregruppa

I Preg Salem ønsker vi å ha fokus på følgende i det kommende året: **Gleden i fellesskapet.**

Vi ønsker å ha trekke frem ulike sider og styrker i det tilhøre ett fellesskap. Her vil vi arbeide med både det kulturelle mangfoldet, og gleden det kan gi inn i fellesskapet, men også med sosiale samspill mellom barna, og bruk av sang og musikk for å skape fellesskap, samt styrke det språkstimulerende miljøet og slik også øke gleden i fellesskapet. Gjennom dette satsningsområdet, vil vi ha barnas medvirkning i fokus, og vi vil også ha fokus på mestring og selvstendighet for barna i løpet av året.

Vi ønsker at barna (og de voksne) skal kjenne på tilhørighet og at de skal føle seg sett, elsket og ønsket, slik verdidokumentene også understreker.

## 4. Barnehagens pedagogiske plattform

### 4.1 Målene i visjonsdokumentet

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen

Vi legger stor vekt på det første møtet med barn og foreldre/omsorgspersoner. Vi møter de i gangen, og dette møtet skal være positivt. Vi hilser og ønsker velkommen, og prøver å huske navna til barna. Vi ønsker at alle skal føle seg sett og inkludert, både store og små. De ansatte er opptatt av å bygge relasjoner og til å bli kjent med menneskers historier. I samlingen starter vi alltid med å ha navnesang, slik at alle kjenner seg sett.

### 4.2 Vårt syn på barn

I vår verdiplattform beskriver vi hvilke relasjoner til barn som vi ønsker å strekke oss etter. Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter

de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

Det er viktig for oss å være til stede i lek og i samtaler. Vi legger til rette for lek på ulike trinn i barnas utvikling, blant annet med å ha leker og materiell tilpasset de ulike alderstrinn og utvikling. Vi har mye lek på gulvet og tilrettelegger for at voksne kan møte barna på deres nivå. Våre ansatte jobber med å være bevisste på å tilrettelegge for at også foreldre trives og føler seg sett og inkludert. Vi tror dette vil smitte over på barna slik at de kan oppleve trygghet og er i stand til å ha utbytte og glede av lek og læring.



#### 4.3 Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

Vi vil oppmuntre foreldre til å være inkluderende. Vi ønsker å ta initiativ til samtaler mellom de voksne og dermed bygge tillit mellom både barn og voksne. Vi har felles samlingsstund, aktiviteter og lunsj. Lunsjen gir et godt utgangspunkt for positiv samhandling mellom både barn og voksne. I den uformelle samtalen skapes relasjoner og barna får oppleve å bli kjent og trygg på andre voksne. Vi ønsker at foreldrene skal være med å utforme barnehagen slik at det blir en god plass å være både for voksne og barn. Det er de som kjenner barnet sitt best. Samarbeidet mellom foreldrene og personalet skal være preget av gjensidig respekt og likeverd. Vi tilpasser

også kommunikasjonen etter hvem vi snakker med. Det kan bety å snakke rolig, sakte, bruke bokmål, eller engelsk.

## 5. Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

*“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen, 2017, s.19)*

7

### Omsorg

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

Vi vil legge vekt på å møte enkeltmennesker og at alle skal bli møtt med omsorg og imøtekommenhet når de kommer til barnehagen. Barnehagen skal være et trygt sted for både barn og voksne. Vi jobber aktivt med å bli kjent med hvert enkelt barn. Åpen barnehage er for de fleste en forsmak på ordinær barnehage, noe som gir oss en mulighet for å lære barna å bli trygge på nye voksne. Spesielt gjelder dette familier med lite nettverk utenfor barnehagen. Ved å bli kjent med foreldrene kan vi være tilgjengelig for samtaler om omsorg og oppdragelse i hjemmet på en måte som oppleves positivt for foreldrene.

### Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefellesskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

I løpet av barnehagedagen er det satt av mye tid til lek. Lek gir glede og er lystbetont.

Vi vil legge til rette for at foreldre og omsorgspersoner er delaktige med barnet sitt i leken og har fokus på hvor viktig det er å se egenverdien av barns lek. Det fysiske miljøet er tilrettelagt for at alle har mulighet til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, uavhengig av alder og utviklingsnivå. Vi har et variert utvalg av leker og de er lett tilgjengelig.





## Danning

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

Vi legger vekt på det gode møtet når foreldre, andre omsorgspersoner og barn kommer til barnehagen og å møte alle barn og voksne med respekt. Mange av de som kommer til åpen barnehage har ulik kulturbakgrunn og vi har fokus på at alle kulturer skal møtes med respekt og nysgjerrighet. Blant annet arrangerer vi jevnlig internasjonal lunsj, hvor brukerne oppfordres til å ta med seg en matrett fra sin kultur som kan deles med resten. Slik får vi en smakebit fra ulike matkulturer både i Norge og andre land. Det er videre viktig for oss å skape en arena hvor barn og voksne opplever og lærer at alle er like verdifulle uavhengig av farge og bakgrunn.



## Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter (Barnehageloven § 2).

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

De ansatte i barnehagen har kompetanse på lek og læring, og ønsker gjennom dette å være forbilder for foreldre med tanke på hvordan de kan gjøre lek- og læringsaktiviteter med sine barn. Vi har et godt tilrettelagt rom for lek, og lek er en viktig forutsetning for læring. Vi har samlingsstund/sangsamling der foreldre og barn er aktive deltakere. Vi oppfordrer til aktivt å bruke språket sammen med barna, samt å formidle kunnskap til foreldre om språkutvikling og hvordan de kan være med å legge til rette for god språkutvikling hos sine barn. Vi bruker sang, musikk, rim, regler, enkle fortellinger og instrumenter. Videre har vi materiell til formingsaktiviteter, hinderløype, språkgrupper og andre aktiviteter. Vi jobber også ut ifra de ulike fagområdene i rammeplanen, og har spisset fokus på ett område hver måned.

## 6. Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

Vi har ulike materiell og leker slik at barna selv kan velge hva de vil gjøre. Dette forutsetter god kommunikasjon mellom barn, foreldre og personale. I åpen barnehage oppfordrer og hjelper vi foreldrene til å legge til rette for barnas medvirkning. For at det enkelte barn skal oppleve seg sett, har vi fokus på å bruke navnene til barnet og at vi som personal lærer oss navnene. Klokken 11.30 serverer vi enkel lunsj. Dette er en arena hvor barna kan få være med på å bestemme hva de vil spise. Under samlingsstunden er oppmerksomme på hva som fenger barna, og legger til rette ut ifra hva de liker. På den måten får de medvirke også inn mot det mer voksenstyrte.

## 7. Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag, som utdypes i vår verdiplattform. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

Vi feirer de ulike høytidene og forteller hva som skjedde. Vi formidler bibelhistorier og synger kristne sanger i samlingsstunder. Videre har vi barnebøker med kristent innhold sammen med andre bøker lett tilgjengelig for alle og vi bruker «smått godt», et opplegg laget spesielt for små barn.

## 8. Tilknytning og relasjonsbygging

### 8.1 Plan for oppstart i barnehagen

Den åpne barnehagen er en god arena for tilvenning til ordinær barnehage, ettersom barna får oppleve å bli kjent med andre voksne og barn, med sin egen forelder til stede hele tiden. Vi ønsker å være med å trygge foreldre og barn som skal begynne i ordinær barnehage. Vi har også tilgjengelig brosjyrer som forteller noe om barnehage hverdagen på ulike språk. Vi kan tilby informasjon om hvordan man søker barnehageplass.

### 8.2 Planer for overganger i barnehagen (innad, mellom barnehager og til skolen)

Vi ønsker å legge til rette for en god overgang mellom barnehagen og skolen. I praksis har barnehagen svært sjelden så store barn.

### 8.3 Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

#### *Barnehagens plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø*

Vi har egne rutiner fra våren 2024 som er tilpasset Åpen Barnehage, og der målet er at vi følger med, undersøker, og melder ifra hvis vi ser eller tenker at et barn (eller foreldre) ikke har det godt og trygt.

Alle frivillige og studenter opplyses om plikten til å følge med, undersøke og melde fra, hvis de ser, får mistanke om eller, får vite at et barn ikke har det trygt og godt. De får tilgang til rutinene våre, og daglig leder har ansvar for at de gjør seg kjent med rutinene for å sikre ett godt og trygt psykososialt barnehagemiljø. Vi har også egne kommunikasjonsregler som følges for å sikre den gode kommunikasjonen med omsorgspersonene som er med barna. Målet er å skape gode hverdager for de som kommer innom, og gjennom aktiviteter, lek, sang og måltider, vil vi gi barna trygghet og trivsel.

### 8.4 Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

Vi arbeider mye med å være imøtekommende, spesielt med nye landsmenn, og har ett kompetanseløft gjennom en kompetanseløype med Bergen kommune, der vi arbeider med kulturelt mangfold og flerspråklig praksis.

Vi møter alle som kommer innom, og strever for å ha en samtale med alle foreldre som er innom, og vi ser barna og sitter oss på gulvet og er tilgjengelig. Vi bruker også flere språk i samlingsstunden, og inviterer foreldre til å lære oss sanger fra sin egen barndom. Vi bruker også sang og musikk for å styrke fellesskapsfølelsen, med tekst som understreker verdien i mangfoldet. Frivillige får også ett informasjonsskriv på forhånd med forventningsavklaring og

kommunikasjonsregler for å skape ett best mulig inkluderende miljø, og bevisstgjøre sine egne holdninger ovenfor det nye og kanskje fremmede.

## 9. Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Vårt mål er å trygge foreldrerollen. Slik setter vår barnehage verdifulle spor.

I vår barnehage er det foreldre, foresatte som har hovedansvar for barna. Vi som personale kan være «støttende stillas» for å hjelpe og veilede foreldre. I praksis betyr det at foreldre kan trygges i sin oppdragelse av barna, og gi dem en god mestringsfølelse.

## 10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

### Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

I barnehagen vurderer og observerer personalet daglig sitt arbeid. Vi iakttar og deltar i barnas aktiviteter og vurderer våre handlinger, barnehagens program og virksomhet ut fra dette. Alt arbeid i barnehagen blir også vurdert i personalmøter og samarbeidsutvalg. Foreldrene er til stede i barnehagen og deltar også i aktiviteter sammen med barna. På denne måten får vi en god dialog med foreldrene om hvordan vi kan forbedre og utvikle arbeidet vårt. Vi gjennomfører en brukerundersøkelse to ganger i året. Alt dette tar vi med i det videre arbeidet i barnehagen. Vi legger ut månedsplan på nettsiden og på Facebook. Det gir foreldre og lokalmiljøet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

## 11. Samarbeid

### 11.1 Eier Preg barnehager AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

### 11.2 Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

*«Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte».* (Rammeplanen, 2017)

Vi ønsker at foreldrene skal være med å utforme barnehagen slik at det blir en god plass å være både for voksne og barn. Vi er opptatt av å lytte til og inkludere foreldrene i arbeidet vårt. På denne måten får vi en god dialog med foreldrene om hvordan vi kan forbedre og utvikle arbeidet. Mange av våre brukere er internasjonale. Vi ønsker å legge til rette for å bruke ressursene fra andre kulturer.

### 11.3 Kommunen

Åpne barnehager i Bergen har en egen ansatt som vi kan ha dialog med inn mot kommunen. Gjennom NAV og tar vi av og til imot studenter i arbeidspraksis, der målet er å lære mer norsk.

### 11.4 Andre ...

«Nettverk for åpne barnehager» er et nettverk for åpne barnehager i Bergen og omegn. Vi arrangerer fellesturer, fagdager for de ansatte og har en felles dialog med det offentlige om saker som angår oss alle.

Salem Misjonskirke er en viktig støttespiller for barnehagen.

Vi samarbeider også med Salem Frivillig sentral, og har frivillige/studenter gjennom de. Vi har også tett samarbeid med Misjonssambandet Vest, og får besøk av de til sangsamling f.eks.