

**SMÅGRUPPEOPPLEGG**  
**KAPITTEL 14**

**EVANGELIET ETTER**  
**MARKUS**

**KOM FØLG MEG**

## Evangeliet etter Markus

### Kapittel 14

Bibelstudiet har to alternative deler. Velg ett av alternativene.

Alternativ A er laget slik at spørsmålene i opplegget er knyttet tett opp mot teksten. Kapitlet er langt, og inneholder hele tre sandwich-komposisjoner. Det vil si at Markus begynner på én historie, men så forteller han en annen historie før han avslutter den første historien. Dette er for å skape kontraster eller for å understreke et spesielt poeng. Velg én av disse sandwichene å jobbe med.

Alternativ B er en generell måte å tilnærme seg teksten på, og er løst basert på *Lectio Divina*. *Lectio Divina* er en måte å lese Bibelen på som ble formalisert i vestlige klostre. Et hovedformål er å la teksten tale for seg selv. Man reflekterer over teksten uten å nødvendigvis studere den systematisk, for så å finne ut hvordan man kan anvende teksten i sitt eget liv.

#### Alternativ A

##### *Sandwich 1, vers 1 – 11*

Dette avsnittet beskriver to måter å forberede Jesu død på. Markus får frem hvor god handlingen til kvinnen med alabasterflasken var, ved å ramme historien inn med det groteske plottet mellom Judas og yppersteprestene om å få Jesus forrådt mot penger og drept.

1. Les vers 1 – 11. Hva er det som skjer i dette avsnittet? Gjenfortell så nøyaktig som mulig.
2. Nardussalven var verdt omtrent en årslønn for en gjennomsnittlig arbeider. Hva hadde du tenkt om du stod i disiplenes sko?
3. Les vers 22 – 24. Kvinnen *brøt* krukken og *heller* eller *øser* ut den dyre salven. På hvilke måter ligner det på hva Jesus er i ferd med å gjøre? Se gjerne vers 22 – 24. Hva var Jesus motivert av? Hva tror du kvinnen var motivert av?
4. Vi er i oss selv ikke verdige Jesu kropp og blod. Men det er Jesus som bestemmer, og han har sagt at vi kan få ta i mot det han gir. Han gjør oss verdige. I motsetning til oss, er Jesus i aller høyeste grad verdig det kvinnen har å gi når hun salver ham. Hvilke typer personer ble salvet i Det gamle testamentet (2. Mos. 28.41, 1. Sam. 16.1)? Hva forteller det oss om hvem Jesus er, og hvilke oppgaver som er hans?
5. Når Jesus sier «De fattige har dere alltid hos dere», parafraiserer han deler av 5. Mos. 15.11. Verset inneholder også et påbud om å hjelpe de fattige. Det var Judas som ledet anklagene mot kvinnen (Joh. 12.4 – 5). Han var kassereren blant disiplene og pleide å lure til seg penger (Joh. 12.6). Kjærlighet til penger kan over tid ha vært medvirkende til at Judas var villig til å forråde Jesus mot penger. Det Jesus sier her, kan altså være en form for irettesettelse av Judas, fordi Judas ikke egentlig var ute etter å følge budet fra 5. Mos. 15.11. Samtidig finnes det også et større bud, hva er det (5. Mos. 6.5, Mark. 12.29 – 30)?
6. Da Jesus døde, hva tror du kvinnen kan ha tenkt da hun husket på Jesu ord «Hun gjorde det hun kunne. Hun har på forånd salvet kroppen min til gravferden.» ?
7. Bruk gjerne 5 – 10 minutter i stillhet. Ut i fra det som har vært diskutert, hvor mange grunner kan du komme på til at Jesus tok kvinnen i forsvar? Til slutt: Bruk en setning på å dele din favorittgrunn.

### *Sandwich 2, vers 12 – 51*

Sandwich-komposisjonen starter i vers 17 og slutter i vers 31. Jesus forutsier at en av disiplene vil forråde ham, han innstifter nattverden, og så fortsetter Jesus med å si at disiplene ikke kommer til å være tro mot ham. Markus understreker at midt i vår troløshet, oppretter Jesus en ny pakt.

1. Les vers 12 – 51. Hva er det som skjer i denne teksten? Gjenfortell.
2. Judas ventet på en anledning til å forråde Jesus. I vers 13 – 15 kan det kanskje se ut som om Jesus på forhånd har gjort en avtale med eieren av huset de skulle holde påskemåltid i, uten å avsløre stedet for disiplene. Da kunne forræderiet utsettes til etter det viktige måltidet var over.
3. Jødene feiret påskemåltidet til minne om da Gud befri dem ut av Egypt. De ulike elementene i måltidet skulle minne dem på ulike deler av den historien, blant annet at Gud opprettet en pakt med dem. En pakt er en slags kontrakt, og den ble gyldig, eller signert, ved at man slaktet et offer. Guds pakt med israelsfolket var at han skulle være deres Gud, og de skulle være hans folk og holde lovene hans (2. Mos. 24.7 – 8). Hvilken ny mening får påskemåltidet når Jesus sier det han gjør om brødet og vinen? Hvordan kan Jesus opprette en ny pakt, og til og med velge påsken som anledning til å gjøre det? Hva sier det om hvem Jesus er (Jer. 31.31 – 32)? Hvorfor er den nye pakten bedre enn den gamle? Hvorfor trengtes det en ny pakt (Heb. 8.6, Heb. 9.12 – 14)? Hva har det å si at Jesus var offeret som gjorde den nye pakten gyldig?
4. Når Jesus forutsier at Peter vil fornekte, og disiplene forlate ham, sier alle Jesus imot. De vet at det ville være galt å fornekte læremesteren sin. Sammenlign vers 18 og vers 44 – 45, og vers 31 og vers 50. Hvorfor var det viktig for Jesus å fortelle disiplene hva som var i ferd med å skje? Hva tror du disiplene lærte av det?
5. Bruk gjerne 5 – 10 minutter i stillhet. Ut i fra det som har vært diskutert, hvor mange grunner kommer du på til at påskemåltidet så viktig å få gjennomført? Til slutt: Del eller skriv ned det viktigste du tenkte på.

### *Sandwich 3, vers 53 – 72*

Dette avsnittet starter med at Peter følger etter Jesus til huset til øverstepresten. Der forsøker man å finne en grunn til å få Jesus dømt til døden og Jesus blir etterhvert anklaget for blasfemi, noe som etter loven var grunn til dødsdom. Til sist fornekter Peter Jesus.

1. Les vers 53 – 72. Hva er det som skjer i denne teksten? Gjenfortell så nøyaktig som mulig.
2. Let etter ting i teksten som viser at rettsaken som ble ført hos øverstepresten ikke var en god rettergang. For eksempel: Rettsaken fant sted midt på natten.
3. Jesus blir tilsist anklaget for blasfemi, som etter jødisk lov, men ikke gjeldende romersk lov, var straffbart med døden. Hvordan ser du i vers 61 – 62 at Jesus gjør krav på å være Gud? Se gjerne 2. Mos. 3. 14, Sal. 110.1, Dan. 7.13.
4. Prøv å finne så mange forskjeller som mulig mellom Peter og Jesus. Hvordan reagerer de når de blir satt under press? Hva sier Jesus om seg selv? Hva sier Peter om Jesus? Hva ble konsekvensene for Jesus, og hva ble konsekvensene for Peter? Hvor tenker du at linjen går mellom feighet og klokkhet i en presset situasjon?
5. Bruk gjerne 5 – 10 minutter i stillhet. Ut i fra det som har vært diskutert, hvordan kan du vite om du gjør eller sier det som er rett i en presset situasjon? Til slutt: Del eller skriv ned det viktigste du tenkte på.

## Alternativ B

1. Les teksten høyt to ganger. Velg et par avsnitt hvis kapittelet er for langt. Prøv om alle i gruppen får en anledning til å lese et lengre avsnitt. Legg til flere repetisjoner om nødvendig.
2. Bruk 10 – 15 minutter på å finne ut hva som nettopp ble lest, men prøv å unngå dype analyser. Fokuser på å trekke ut observasjoner. Hva skjedde i teksten? La du merke til noe spesielt? Synes du noe var merkelig som det er vanskelig å forstå ved første øyekast?
3. Les teksten en gang til.
4. Tenk tilbake på momentene som nettopp ble nevnt under punkt 2. Hva tror du Gud sier med dette avsnittet? Hvorfor er akkurat dette avsnittet en del av Bibelen? Hva er meningen med avsnittet? Bruk 10 – 15 minutter på å diskutere dette.
5. Be over teksten. Del gjerne relaterte bønne- og takkeemner. For eksempel om det er noe du tror Den hellige ånd minner deg om, eller om det var noe i teksten som var ekstra fint.
6. Les teksten en siste gang. La det være stille noen få minutter før en avslutter.